

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №1 м. РІВНЕ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

19 «Архітектура та будівництво»

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**  
**КВАЛІФІКАЦІЯ**

192 «Будівництво та цивільна інженерія»

фаховий молодший бакалавр  
з будівництва та цивільної інженерії

(назва рівня вищої освіти)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол від 05 травня 2022 р. №8

педагогічної ради ВПУ №1 м.Рівне

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 01 вересня 2022 року

Керівник закладу освіти \_\_\_\_\_ Ігор СТРИЖЕУС

(наказ від 23.05.2022 р. №166)




Рівне – 2022 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### Освітньо-професійної програми

Розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Вищого професійного училища №1 м.Рівне протокол від 05 травня 2022 року №8



---

Голова педагогічної ради  
Ігор СТРИЖЕУС

Погоджено та схвалено радою методичного кабінету Вищого професійного училища №1 м.Рівне протокол від 03 травня 2022 року №5



---

Голова ради методичного кабінету  
Ірина МИХАЛЬЧУК

Розглянуто та схвалено методичною комісією груп підготовки фахових молодших бакалаврів Вищого професійного училища №1 м.Рівне протокол від 20 квітня 2022 року №8



---

Голова методичної комісії  
груп підготовки фахових молодших бакалаврів  
Віталій ПОХИЛЮК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 архітектура та будівництва освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» є нормативним документом, який регламентує, нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії.

### РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ (ПРОЄКТНОЮ) ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

**Керівник робочої (проектної) групи:**

**Віталій ПОХИЛЮК**, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, голова методичної комісії груп підготовки фахових молодших бакалаврів.

### ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ (ПРОЄКТНОЇ) ГРУПИ:

- **Ірина МИХАЛЬЧУК**, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, заступник директора з навчально-виробничої роботи
- **Тетяна ШПАК**, викладач будівельних дисциплін першої кваліфікаційної категорії.
- **Володимир КОХАНЕВИЧ**, директор ТзОВ «Волтекс-Буд» м.Рівне
- **Микола МІНЬКЕВИЧ**, студент першого курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
- **Петро СОЛОМКО**, студент першого курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Робоча проектна група затверджена наказом директора від **31.01.2022 р. №55**

### Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Рецензія-відгук директора ТОВ «СТС-Плюс» м. Рівне  
**ЖОВТКА Сергія Ананійовича**
2. Рецензія відгук директора ТзОВ «Волтекс-Буд» м. Рівне  
**КОХАНЕВИЧА Володимира Володимировича**
3. Рецензія-відгук випускника освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» **ВАСИЛЮКА Василя**

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД  
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія  
галузі знань 19 Архітектура та будівництво**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b><i>Повна назва закладу освіти</i></b>	Вище професійне училище №1 м. Рівне
<b><i>Освітньо-професійний ступінь</i></b>	фаховий молодший бакалавр
<b><i>Освітня кваліфікація</i></b>	фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
<b><i>Кваліфікація в дипломі</i></b>	фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
<b><i>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</i></b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<b><i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i></b>	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
<b><i>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</i></b>	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
<b><i>Наявність акредитації</i></b>	Умовна 2022, у зв'язку із введенням воєнного стану
<b><i>Термін дії освітньої програми</i></b>	До завершення повного циклу навчання
<b><i>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання</i></b>	Особа має право здобувати ступінь фахового молодшого бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня – кваліфікований робітник.
<b><i>Мова(и) викладання</i></b>	Українська мова
<b><i>Інтернет-адреса постійного</i></b>	<a href="http://vpu1.inf.ua/">http://vpu1.inf.ua/</a>

<i>розміщення опису освітньої програми</i>	
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок; створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; підготовка висококваліфікованого і конкурентноспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці в майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, дотримання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<i>Предметна область</i>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади в процесі проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних та загально-інженерних наук.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-аналітичні системи та комп'ютерні технології, прилади та обладнання необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого</p>

	бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
<b><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></b>	Орієнтація освітньо-професійної програми спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у здобувача фахової передвищої освіти в галузі будівництва та цивільної інженерії, а також для їхньої підготовки щодо подальшого навчання в закладах вищої освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, дає можливість здобути фахову передвищу освіту за скороченим терміном навчання.
<b><i>Основний фокус освітньої програми</i></b>	Основний фокус набуття знань і навичок розробки проєктно-кошторисної документації, оволодіння основами технології та організації будівельного виробництва, застосування передових методів виконання будівельних робіт, здатність використовувати набуті знання під час капітального ремонту та реконструкції будівель і споруд, їх експлуатації, організаційної діяльності при продовженні навчання в закладах вищої освіти, роботі в будівельних фірмах та організаціях, проєктних бюро. Акцент робиться на формування здатності використовувати сучасні технології при розрахунках, проєктуванні, опорядженні, експлуатації будівель і споруд. Навчальний процес зорієнтовано на розкриття та вдосконалення творчої індивідуальності кожного здобувача освіти.
<b><i>Особливості програми</i></b>	Освітньо-професійна програма передбачає інтеграцію професійної (професійно-технічної) освіти з освітньо-професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Особливості освітньо-професійної програми полягають у набутті спектру умінь і навичок, до складу яких включено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння базовими знаннями з фундаментальних природничих наук, в обсязі необхідному для вирішення практичних задач;</li> <li>- наявність базових уявлень з дисциплін професійної підготовки, креслення, будівельних конструкцій,</li> </ul>

	<p>основ розрахунку будівельних конструкцій, конструкцій будівель і споруд, економіки будівництва, будівельного матеріалознавства, санітарно-технічного обладнання будівель і споруд, безпеки життєдіяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння теорією й практикою виконання будівельних робіт, виконання робочих креслень проєктної документації, виконання креслень за допомогою комп'ютерних професійних програм, виконання розрахунків кошторисів.</li> <li>- володіння базовими уявленнями про економіку галузі і підприємства, основи організації, планування і управління виробництвом.</li> </ul> <p>У процесі навчання здобувачі освіти вивчають сучасні програмні системи для створення й обробки зображень, а саме: AutoCAD 2016, Adobe Photoshop Cs6, Artlantis Studio 6, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW X8, PTC MathCAD Prime, Компас - 3D v.</p>
--	--

**4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<p><b><i>Придатність до працевлаштування</i></b></p>	<p>Фахівець підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК003:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457 (зі змінами) і може займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3112 - технік – будівельник;</li> <li>- 3112 - технік – проєктувальник;</li> <li>- 3112 - технік – доглядач (будівництво);</li> <li>- 3112 - доглядач будівлі;</li> <li>- 3112 - технік-лаборант (будівництво);</li> <li>- 3118 – технік-конструктор;</li> <li>- 3118 – кресляр-конструктор;</li> <li>- 3119 - технік з нормування праці;</li> <li>- 3119 - технік з підготовки виробництва;</li> <li>- 3119 – технік з підготовки технічної документації;</li> <li>- 3119 – технік з планування;</li> <li>-3151 – інспектор з контролю за технічним</li> </ul>
--	--

	утриманням будинків.
<i><b>Академічні права випускників</b></i>	<b>Здобуття освіти за:</b> першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі після дипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання.</b>	
<i><b>Викладання та навчання</b></i>	<p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі.</p> <p>Основними підходами до освітнього процесу є студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, а саме взаємоповага у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізацій всіх компонентів освітнього процесу; врахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація, тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо організації освітнього процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти).</p> <p>Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.</p>
<i><b>Оцінювання</b></i>	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає: поточний, модульний, підсумковим (семестровий) контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, здійснюється за національною шкалою оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального матеріалу з компонентів освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової



	<p>передвищої освіти: усне та письмове опитування, тестування; захист лабораторних, практичних, курсових проєктів, звітів з практики, індивідуальних завдань; усні та письмові екзамени. Форми викладання та оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються в робочих навчальних програмах кожної освітньої компоненти. Контроль та оцінювання досягнень здобувачів освіти, результатів навчання у ВПУ №1 м. Рівне здійснюється відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу, про академічну доброчесність; про вибіркові дисципліни.</p> <p>Оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу у ВПУ №1 м. Рівне забезпечує його релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність.</p>
<b>6. Перелік компетентностей випускника</b>	
<b><i>Інтегральна компетентність</i></b>	<p><b>ІК.</b> Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<b><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина України.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення</p>

	<p>здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК1.</b> Здатність користуватися нормативно-технічною та довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботи окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодії.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p> <p><b>СК4.</b> Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, з геодезичними приладами.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p><b>СК7.</b> Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні та конструктивні рішення.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та</p>

	<p>геологічних умовах.</p> <p><b>СК9.</b> Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати в професійній діяльності.</p> <p><b>СК10.</b> Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p><b>СК12.</b> Здатність обирати та застосовувати машини механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p><b>СК13.</b> Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p><b>Спеціальні додаткові (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК15.</b> Здатність розробляти та оформляти проектно-кошторисну документацію з використанням нових ефективних матеріалів і конструкцій та технологій будівельного виробництва.</p>
<p align="center"><b>7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>Результати навчання (РН)</b></p>	<p><b>РН1.</b> Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.</p> <p><b>РН2.</b> Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загально-культурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p><b>РН3.</b> Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, в тому числі в умовах непередбачуваних змін.</p> <p><b>РН4.</b> Взаємодіяти з колегами, керівниками та</p>

клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфери будівництва та цивільної інженерії.

**PH5.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

**PH6.** Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

**PH7.** Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

**PH8.** Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

**PH9.** Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

**PH10.** Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

**PH11.** Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

**PH12.** Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

**PH13.** Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

**PH14.** Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час

	<p>проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.</p> <p><b>РН15.</b> Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.</p> <p><b>РН16.</b> Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та технологічної безпеки.</p> <p><b>РН17.</b> Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.</p> <p><b>РН18.</b> Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.</p> <p><b>РН19.</b> Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.</p>
<p><i>Додаткові програмні результати навчання</i></p>	<p><b>РН20.</b> Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p><b>8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b></p>	
<p><i>Кадрове забезпечення</i></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми на 100% відповідає ліцензійним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі освіти передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу. Реалізація освітньої (освітньо-професійної) програми забезпечена педагогічними працівниками, які мають вищу освіту, відповідну профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають стаж педагогічної роботи, проходять підвищення кваліфікації та атестацію не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. За результатами атестації визначається</p>

	<p>відповідність працівників займаній посаді. До освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій галузі архітектури та будівництва.</p>
<p><b><i>Матеріально-технічне забезпечення</i></b></p>	<p>Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Матеріально-технічне забезпечення щодо реалізації освітньо-професійної програми передбачає використання спеціалізованих навчальних лабораторій (лабораторія з технології та випробування будівельних матеріалів, три комп'ютерні класи, кабінети з креслення, технології, будівельних конструкцій, тощо), комп'ютерних та прикладних програм (AutoCAD 2016, Adobe Photoshop Cs6, Artlantis Studio 6, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW X8, PTC MathCAD Prime, Компас - 3D v.), мультимедійного обладнання тощо. Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальною залом, доступом до мережі інтернет, їдальня, актові та спортивні зали, стадіон та спортивний майданчик, медичний пункт. Заклад освіти забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. 100% забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком.</p>
<p><b><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандартів фахової передвищої освіти та інших нормативних актів Міністерства освіти і науки України та закладу освіти. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) – неменше двох різних найменувань для спеціальності; офіційного вебсайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна</p>

	<p>інформація.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін; програм з усіх видів практичної підготовки; методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів освіти.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b><i>Національна кредитна мобільність</i></b>	Можливість переведення здобувачів освіти з інших закладів фахової передвищої освіти України за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з перезарахуванням дисциплін у межах ЄКТС.
<b><i>Національна кредитна мобільність</i></b>	Можливість переведення здобувачів освіти з інших закладів фахової передвищої освіти України за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з перезарахуванням дисциплін у межах ЄКТС.
<b><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></b>	
<b><i>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)</i></b>	
<b><i>Визнання результатів попереднього навчання</i></b>	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне

## 2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

### 2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компонентності</b>			
<b>ОК1</b>	Історія України	1,5	екзамен
<b>ОК2</b>	Культурологія	1,5	залік
<b>ОК3</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	залік
<b>ОК4</b>	Економічна теорія	1,5	залік
<b>ОК5</b>	Соціологія	1,5	залік
<b>ОК6</b>	Основи правознавства	1,0	залік
<b>ОК7</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,5	залік
<b>ОК8</b>	Фізичне виховання	6,0	залік
<b>ОК9</b>	Вища математика	4,5	екзамен
<b>ОК10</b>	Фізика	1,5	залік
<b>ОК11</b>	Хімія	1,5	залік
<b>ОК12</b>	Опір матеріалів	2,0	залік
<b>ОК13</b>	Теоретична механіка	2,0	екзамен
<b>ОК14</b>	Основи комп'ютерних технологій	1,5	залік
<b>ОК15</b>	Основи підприємницької та управлінської діяльності	2,0	залік
	<b>Загальний обсяг:</b>	<b>34,0</b>	
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
<b>ОК16</b>	Інженерне креслення	5,0	залік
<b>ОК17</b>	Будівельні конструкції	6,0	залік
	Курсовий проєкт з дисципліни «Будівельні конструкції»		
<b>ОК18</b>	Будівельна механіка	3,0	екзамен
<b>ОК19</b>	Будівельне матеріалознавство	3,0	екзамен
<b>ОК20</b>	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7,0	залік
	Курсовий проєкт з дисципліни «Основи розрахунку будівельних конструкцій»		
<b>ОК21</b>	Санітарно-технічне обладнання будівель	3,0	залік



OK22	Інженерна геодезія	3,0	екзамен
OK23	Економіка будівництва	4,0	залік
	Курсова робота з дисципліни «Економіка будівництва»		
OK24	Будівельна техніка	2,0	залік
OK25	Основи систем автоматизованого проектування	2,0	залік
OK26	Технологія і організація будівельного виробництва	6,0	екзамен
	Курсовий проєкт з дисципліни «Технологія і організація будівельного виробництва»		
OK27	Основи охорони праці	1,0	екзамен
	<b>Загальний обсяг:</b>	<b>45,0</b>	
OK 28	Геодезична практика	3,0	залік
OK 29	Технологічна практика	5,0	залік
OK 30	Переддипломна практика	6,0	залік
OK 31	Дипломне проектування	9,0	
-	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (сесії ( чотири екзаменаційні сесії ·2) та атестація)	8,0	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>110,0</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
ВК1	Архітектура будівель і споруд	0,5	залік
ВК2	Експлуатація будівель і споруд	0,5	залік
ВК3	Реконструкція будівель і споруд	0,5	залік
ВК4	Енергозбереження в будівництві	0,5	залік
ВК5	Основи філософських знань	1,5	залік
ВК6	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ВК7	Основи екології	1,5	залік
ВК8	Метрологія і стандартизація	1,5	залік
ВК9	Електротехніка в будівництві	2,0	залік
	<b>Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:</b>	<b>10,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>120,0 (3600)</b>	

**2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО  
МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ  
”БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД”  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»**

Курс Компоненти	I курс		II курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
<b>Обов’язкові компоненти</b>	<p>Основи правознавства Українська мова (за професійним спрямуванням) Історія України Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Економічна теорія Культурологія Соціологія Фізичне виховання Вища математика Основи комп’ютерних технологій Інженерне креслення Будівельне матеріалознавство Основи охорони праці</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Фізичне виховання Вища математика Фізика Хімія Теоретична механіка Інженерне креслення Будівельні конструкції Будівельне матеріалознавство Основи систем автоматизованого проектування Технологія і організація будівельного виробництва</p>	<p>Фізичне виховання Опір матеріалів Основи підприємництва та управлінської діяльності Будівельні конструкції Будівельна механіка Основи розрахунку будівельних конструкцій Санітарно-технічне обладнання будівель Інженерна геодезія Економіка будівництва Технологія і організація будівельного виробництва</p>	<p>Основи розрахунку будівельних конструкцій Економіка будівництва Будівельна техніка</p>
<b>Вибіркові дисципліни</b>	<p>Основи філософських знань Безпека життєдіяльності</p>	<p>Метрологія і стандартизація Електротехніка в будівництві</p>	<p>Енергозбереження в будівництві Основи екології</p>	<p>Архітектура будівель і споруд Експлуатація будівель і споруд Реконструкція будівель і споруд</p>
<b>Атестація</b>				<p>Захист дипломного проекту</p>

### 3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва або цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно (з демонстрацією) на засіданні екзаменаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти

### 4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначена відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне»

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<b>Принципи забезпечення якості освіти:</b> врахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, дирекції закладу освіти, студентів, викладачів; компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання; впровадження продуктивного навчання; практичної спрямованості освітнього процесу; сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне; активної участі усіх учасників освітнього процесу у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти. <b>Процедури та заходи забезпечення якості освіти:</b> планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і
---	---

	<p>періодичний перегляд освітньо-професійних програм; підвищення якості підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти; створення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності учасників освітнього процесу закладу освіти.</p>
<p><b><i>Розробка освітньо-професійних програм</i></b></p>	<p>Освітньо-професійна програма розробляється робочою проектною групою, до складу якої входять керівник робочої групи, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та учнівсько-судентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора закладу освіти. На підставі освітньо-професійної програми розробляється начальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується директором закладу освіти та скріплюється печаткою. Робочі навчальні плани складаються на основі навчальних планів на поточний навчальний рік і кожний курс.</p>
<p><b><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм</i></b></p>	<p>У річному плані роботи закладу освіти передбачено розробку заходів щодо моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий, модульний та підсумковий</p>

	<p>контроль, моніторинг працевлаштування випускників анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньо-професійних програм та засобів реалізації їх вимог, а також: здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів закладів освіти, що організують та супроводжують освітній процес; становлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування студентів, педагогічних працівників); підтримка системи рейтингової діяльності педагогічних працівників закладу освіти; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу освіти усім зацікавленим сторонам на вебсайті закладу; постійне удосконалення інформаційної системи для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання плагіату в роботах викладачів та студентів (курсіві, дипломні проекти)</p>
<p><b><i>Фінансування освітньої та викладацької діяльності</i></b></p>	<p>Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту», за рахунок коштів державного бюджету, шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.</p>
<p><b><i>Публічність інформації про освітньо-професійну програму</i></b></p>	<p>Наявність сайту закладу освіти, на якому оприлюднено: Статут; ліцензії на освітню діяльність; сертифікати спеціальностей (освітньо-професійних програм); власні положення, правила прийому, опис освітньо-професійних програм.</p>
<p><b><i>Забезпечення дотримання академічної доброчесності</i></b></p>	<p>Здійснюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність у Вищому професійному училищі №1 м. Рівне»</p>
<p><b><i>Наявність інформаційних систем</i></b></p>	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО).</p>

## 5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ  
 СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та  
 будівництво СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія  
 затверджений та введений в дію наказом МОН від 17.11.2021 р. №1243. Під час  
 розроблення освітньо-професійної програми враховані норми та вимоги  
 Професійного стандарту.

## 6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
OK1		+	+	+																				
OK2		+	+	+																				
OK3		+	+	+	+	+		+																
OK4		+	+	+	+																			
OK5		+	+	+	+			+													+			
OK6	+	+	+	+	+			+													+			
OK7		+	+	+	+			+	+												+			
OK8				+																				
OK9	+			+	+																			
OK10	+			+	+									+										
OK11	+			+	+									+										
OK12	+			+	+					+	+			+										
OK13	+			+	+					+	+			+										
OK14	+			+	+					+	+			+										+
OK15	+	+	+	+	+			+	+												+			
OK16	+			+	+					+	+													
OK17	+		+	+	+					+	+						+	+						+
OK18	+		+	+	+									+										
OK19	+		+	+	+									+	+									
OK20	+		+	+	+					+	+	+		+			+			+				
OK21	+			+	+									+	+									
OK22	+	+	+	+	+			+		+													+	+
OK23	+		+	+	+					+												+		
OK24	+		+	+	+				+		+												+	+
OK25	+		+	+	+					+	+			+			+							
OK26	+		+	+	+					+	+	+							+	+	+		+	+
OK27	+	+	+		+			+		+											+			
OK28	+			+	+									+	+				+					
OK29	+			+	+									+	+				+					
OK30	+			+	+			+	+	+	+	+						+		+	+			+
OK31	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
BK1										+							+							
BK2										+	+						+							
BK3										+	+					+								
BK4				+	+					+	+	+	+			+				+				+
BK5			+	+																				
BK6	+	+	+	+	+			+																
BK7	+		+	+																+				
BK8	+		+	+	+					+		+												
BK9	+			+	+									+								+		

## 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	
OK1	+	+																			
OK2	+	+																			
OK3	+	+		+	+																
OK4	+	+																			
OK5	+	+		+		+														+	
OK6	+	+	+	+																	
OK7	+	+			+	+															
OK8		+																			
OK9						+															+
OK10											+										+
OK11											+										+
OK12								+	+	+											+
OK13								+	+	+											+
OK14						+			+												+
OK15	+	+	+	+																+	
OK16									+												
OK17	+	+						+	+	+				+							+
OK18								+	+												+
OK19		+							+												+
OK20							+	+	+	+	+			+	+						+
OK21		+	+	+			+	+	+												+
OK22												+	+								+
OK23	+	+						+											+		+
OK24							+										+				
OK25						+		+		+			+								
OK26		+	+	+		+	+	+	+				+			+	+	+		+	+
OK27	+	+					+												+		
OK28												+	+								+
OK29												+	+								+
OK30	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK31	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK1				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	
BK2				+	+	+		+	+				+		+					+	
BK3				+	+	+		+	+				+		+					+	
BK4				+	+	+		+	+				+		+					+	
BK5		+																			
BK6	+	+	+				+													+	
BK7							+			+							+				
BK8		+				+					+										
BK9												+					+			+	+

## 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	
PH 1	+	+	+																					
PH 2	+	+	+					+	+															
PH 3	+	+	+					+	+	+		+	+		+					+				
PH 4	+	+	+		+			+	+	+										+				
PH 5	+	+	+	+	+	+			+															
PH 6	+	+	+	+	+	+																	+	
PH 7	+	+	+						+														+	
PH 8			+						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 9				+					+	+		+			+	+	+					+	+	
PH 10								+	+	+	+				+	+	+		+		+		+	
PH 11			+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	
PH 12			+	+					+	+			+											
PH 13			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
PH 14				+				+	+	+	+	+	+	+					+					
PH 15			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 16			+	+					+		+	+						+		+				
PH 17			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
PH 18	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+						+	+			
PH 19	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 20			+		+				+	+					+	+	+		+			+	+	

## 9. Перелік нормативних документів, на яких базується

### освітньо-професійна програма

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
5. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо- професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>
7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
8. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshihspetsialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо- професійної програми фахової передвищої освіти.  
[https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni\\_rekomendacii\\_rozroblennya\\_OP\\_FPO\\_2022.pdf](https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OP_FPO_2022.pdf)



